

# 6. TŘÍDA

## POČÍTAČOVÁ GRAFIKA – 6. TŘÍDY

Cílem předmětu Počítačová grafika je naučit žáka základnímu užítí grafických programů. Důraz je kladen na grafický rastrový a vektorový software. Žák se naučí přenášet data mezi jednotlivými aplikacemi, používat různé datové formáty i jejich vzájemnou konverzi. Žák si osvojí základy fotografování a následného zpracování.

Během školního roku se žáci seznámí s těmito tématy:

- pořizování fotografií s využitím mobilních telefonů (skupinová práce, sdílení dat a fotografií přes cloudová úložiště)
- bitmapová grafika 2D – úprava fotografií, retušování, práce s vrstvami, či použití různých grafických filtrů
- vektorová grafika 2D – vytvoření diagramů, grafů, ilustrací, komiksů, pexesa, vytvoření grafické uživatelské identity
- 3D grafika – vytváření tvarů, 3D objektů pro domácí využití
- animace – vytváření krátkých animovaných příběhů

## PŘÍPRAVA POKRMŮ 6. – 9. TŘÍDA

Vzdělávací předmět příprava pokrmů umožňuje žákům získat základní pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, seznámit se s vybranými technologickými postupy a osvojit si jednoduché pracovní postupy. Žáci jsou vedeni k volbě a používání vhodných pomůcek, práci s dostupnou technikou, k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, k organizaci a plánování práce a technologické kázní, k šetření energií, vodou a potravinami, k pozitivnímu vztahu k práci. Dále jsou vedeni k rozvoji zdravé sebedůvěry a schopnosti spolupracovat.

Během školního roku se žáci seznámí s těmito tématy:

- s jednotlivými druhy potravin, s jejich tříděním dle specifických vlastností
- s rozšířením znalostí o zásadách správné výživy a uplatňováním v praxi
- s orientací v kuchařských knihách, se samostatným výběrem receptů, se stanovením potřebného množství surovin, se spoluprací ve skupině, se samostatným nákupem potřebných potravin, s přehledem o cenách, s orientací v etiketách o trvanlivosti a složení potravin
- jsou vedeni k samostatné přípravě pokrmů dle zvoleného tématu
- s dodržováním pitného režimu, volbě vhodných nápojů
- dodržování základních principů stolování a společenského chování
- jsou vedeni k odpovědnosti za úklid pracoviště a spolupráci ve skupině

## SPORTOVNÍ HRY – 6. TŘÍDY

Cílem předmětu Sportovní hry je seznámit žáky se základy jednotlivých sportovních her. Obsah učiva navazuje na výuku tělesné výchovy a jednotlivé poznatky propojuje. V tomto předmětu je kladen důraz na rozvoj pohybových a koordinačních schopností žáka spolu s rozvojem jeho herních dovedností. Důraz je kladen na individuální i kolektivní práci v teamu. Žáci si osvojí poznatky z jednotlivých sportovních her. Žák získá také základní znalosti o regeneraci a zatížení během sportovní činnosti. Výuka bude probíhat v tělocvičně a přilehlém okolí školy.

Během školního roku se žáci seznámí s tématy tradičních i netradičních sportovních her:

- Míčové sporty (basketbal, fotbal, volejbal, vybíjená, přehazovaná)
- Netradiční sporty (přehazovaná, ringo, BumBác Ball, frisbee)
- Pálkové sporty (softbal)
- Florbal
- posilování

## GEOGRAFIE LIBERECKA – 6. A 7. TŘÍDY

Předmět Geografie Liberecka si klade za úkol seznámit žáky s místem, kde se nachází jejich škola a kde žijí. Výuka probíhá formou skupinové práce, projektů a práce v terénu.

Během školního roku se žáci seznámí s těmito tématy:

- historie a současnost regionu – seznámení s významnými historickými milníky regionu, porozumění současnosti a přemýšlení o budoucnosti
- geografická specifika regionu – jak ovlivňuje okolní krajina hospodaření a život v regionu
- životní prostředí v regionu – mapování a hodnocení stavu životního prostředí v regionu, zamýšlení se nad možnostmi zlepšení životního prostředí a udržitelným způsobem života
- kultura, tradice, přírodní a kulturní památky

## VÝTVARNÁ PRAKTIKA – 6. TŘÍDY

Cílem předmětu Výtvarná praktika je prohloubení učiva výtvarné výchovy. Seznámení s náročnějšími technikami, práce na velkých formátech vyžadujících větší časovou náročnost. Důraz bude kladen na řešení výtvarných problémů, na experimenty s výtvarnými technikami a materiály. Kritické hodnocení vlastního díla a posuzování díla v rámci celé skupiny.

Během školního roku se žáci seznámí s těmito tématy:

- práce s grafickými technikami, tvorba matric pro tisk (využití tiskařského lisu, bezpečnost práce)
- využití specifických nástrojů (rydla, perořízky...)
- experimentální techniky a nástroje (stříkání, práce s textilem)
- velkoformátová tvorba (A2 a větší)
- samostatná i skupinová tvorba (diskuse nad výtvarným dílem)

## EKOLOGICKÁ PRAKTIKA

Cílem předmětu Ekologická praktika je poznávání složitosti, mnohotvárnosti a souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Prostřednictvím terénního, badatelského a projektového vyučování žáci zkoumají změny probíhající v přírodě a následky ovlivňující důležité místní i globální ekosystémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vlastní přírodovědné poznávání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. A zároveň si uvědomili pozitivní vliv přírody na život člověka.

Během školního roku se žáci seznámí s těmito tématy a aktivitami:

- terénní výuka na školní zahradě a v blízkém okolí školy
- praktické využití určovací literatury a mobilních aplikací
- význam zeleně
- praktické poznávání ptáků na krmítku, péče o krmítka/ budky
- poznávání přírody všemi smysly – příroda v průběhu ročních období
- základy udržitelného způsobu života